

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУВПО Елабужский институт
«Казанского (Приволжского) федерального университета»

УТВЕРЖДАЮ

« _____ » _____ 20__ г.

Программа дисциплины
Клиническая психология детей и подростков

Направление подготовки
050400.62 Психолого-педагогическое образование

Профиль
Психология образования

Квалификация выпускника
Бакалавр

Елабуга
2013

1. Цели освоения дисциплины

Курс «Клиническая психология детей и подростков» - дисциплина, изучающая различные нарушения психики и поведения, может применяться в различных сферах, обслуживающих людей с аномальными и психологическими проблемами. Программа дисциплины позволяет рассмотреть научные знания и вовремя распознать нарушение психического развития или отношения в поведении, что в свою очередь дает возможность избирательного и эффективного применения психолого-педагогической коррекции для развития личности. Курс направлен на расширение сознания студентов о возможностях клинической психологии в педагогической практике, расширение представлений студентов о направлениях клинко-психологической работы в педагогических целях.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б.3.Б.7 Цикл профессиональных дисциплин и относится к базовой (профессиональной) части". Осваивается на третьем курсе (пятый семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Знать:

- основные понятия клинической психологии и ее разделов;
- особенности нарушенного развития, возрастнo-специфические виды нарушений и симптомов реагирования у детей и подростков;
- базовые принципы и основные методы работы клинического психолога в образовательной и клинической (медицинской) среде;
- нормативно-правовые основы работы клинического психолога с детьми.

Уметь:

- анализировать проявления отклоняющегося развития и давать их квалификацию;
- проводить общую диагностику нарушений и организовать игры, ролевое взаимодействие в психокоррекционной работе с детьми и подростками;
- разрабатывать систему мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению и коррекции детей и подростков с разными видами отклоняющегося развития.

Владеть:

- навыками участвовать в комплексной работе медико-психолого-педагогической службы и организовывать самостоятельную диагностическую и коррекционную работу в соответствии с целями учреждения;
- навыками сотрудничества со специалистами – участниками образовательного процесса и консультантами-медиками и другими

специалистами смежных профессий по проблемам диагностики, коррекции, сопровождения и развития младших школьников с разными видами дезадаптации;

- навыками самообразования и повышения профессиональной квалификации в области клинической и возрастной психологии, психологии дизонтогенеза, в смежных дисциплинах с учетом изменчивости социальной и образовательной ситуации;

- навыками проявления гибкости в работе в связи с разными запросами социальной среды.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

ОПК – 1. Способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

СК – 2. Готов к взаимодействию с семьей по решению психолого-педагогических проблем и оказанию психотерапевтической помощи и поддержке.

4. Структура и содержание дисциплины

Количество зачетных единиц - 3, общая трудоемкость курса – 108 часов из них: аудиторных часов – 54 (28 – лекционных, из них 4 – в интерактивной форме; 20 – практические, семинарские, из них 10 – в интерактивной форме); Контролируемая самостоятельная работа – 6;

СРС – 54;

5 семестр; зачет.

1. Введение в клиническую психологию

Предмет клинической психологии. Задачи и разделы современной клинической психологии. История возникновения клинической психологии. Методы клинико-психологического исследования.

2. Основные синдромы психических расстройств периода новорожденности, младенчества и раннего детства

Виды синдромов. Синдром невропатии. Синдром раннего детского аутизма. Гипердинамический синдром. Синдром страха. Характеристика психосоматических расстройств.

3. Нарушения личности (акцентуации характера, психопатии, патологическое развитие личности, дефекты личности) и их исследование

Расстройства личности. Исследования нарушений личности. Методы исследования личности.

4. Нарушения сознания и методы их исследования

Критерии нарушения сознания. Симптомы помрачения сознания. Синдромы выключения сознания. Синдромы помрачения сознания.

5. Нарушения памяти и методы их исследования

Нарушения непосредственной памяти. Нарушения динамики мнестической деятельности. Нарушения опосредованной памяти. Методы исследования нарушений памяти.

6. Нарушения мышления и методы их исследования

Нарушения операционной стороны мышления. Нарушения личностного компонента мышления. Нарушения динамики мыслительной деятельности. Нарушения процесса саморегуляции познавательной деятельности. Методики исследования нарушений мышления.

7. Нарушения эмоциональной и волевой сферы и их диагностика

Нарушения эмоциональной сферы. Расстройства воли. Методы диагностики эмоциональной и волевой сферы.

№	Содержание дисциплины	Семестр	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Введение в клиническую психологию	5	1	Лекции - 2 часа Самостоятельная работа (6)	
2	Основные синдромы психических расстройств периода новорожденности, младенчества и раннего детства	5	2	Лекции - 2 часа Практика - 2 часа Самостоятельная работа (8)	
3	Нарушения личности (акцентуации характера, психопатии, патологическое развитие личности, дефекты личности) и их исследование	5	3	Лекции - 2 часа Практика - 4 часа Самостоятельная работа (8)	
4	Нарушения сознания и методы их исследования	5	4	Лекции - 2 часа Практика - 4 часа Самостоятельная работа (8)	
5	Нарушения памяти и методы их исследования	5	5	Лекции - 2 часа Практика - 4 часов Самостоятельная работа (8)	
6	Нарушения мышления и методы их исследования	5	8	Лекции - 2 часа Практика - 2 часов Самостоятельная работа (4)	
7	Нарушения эмоциональной и волевой сферы и их диагностика	5	10	Лекции - 2 часа Практика - 2 часов Самостоятельная работа (4)	

5. Образовательные технологии

Освоение дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных

и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио и видеоматериалами по предложенной тематике.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО КУРСУ
«КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»
Номер занятия. Содержание практических и семинарских занятий

1. Теоретические основы клинической психологии
Задачи и основные разделы клинической психологии. Основные методологические проблемы клинической психологии. Принципы и методы клинико-психологического исследования.
2. Мозговые механизмы высших психических функций
Проблема взаимосвязи мозга и психических функций. Принципы эволюции и строения мозга. Структурно-функциональная модель мозга. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного воздействия.
3. Патопсихологическая характеристика познавательных психических процессов
Понятие «порог» ощущения. Специфические и патологические изменения восприятия и расстройства памяти. Клинический синдром дефицита внимания. Нарушения мышления
4. Патопсихологическая характеристика психической деятельности человека
Расстройства интеллектуальной деятельности. Эмоциональные расстройства
Нарушения воли и сознания. Психологическое изучение детей раннего дошкольного возраста.
5. Основные нейропсихологические симптомы и синдромы
Сенсорные и гностические зрительные, слуховые расстройства. Различные формы нарушения речи. Мышление и речь
6. Патопсихологические методы исследования
Патопсихологические симптомокомплексы в клинической психологии.
Патопсихологические методы исследования внимания и памяти.
Патопсихологическая оценка нарушений мышления.

7. Модифицированная нейропсихологической методике для обследования старших дошкольников

Исследование зрительного гнозиса, пространства восприятия. Конструктивный праксис, исследование движений и действий. Исследование временного восприятия. Исследование мышления, памяти

8. Построение клинико-психологического исследования

Составление схемы экспериментально – психологического исследования. Оформление психологического заключения экспериментально – психологического исследования. Схема патопсихологического обследования ребенка

9. Основные нейропсихологические симптомы и синдромы

Сенсорные и гностические, зрительные и слуховые расстройства. Нарушение речи. Нарушение мышление при поражениях мозга. Нарушение эмоций при локальных поражениях мозга

10. Психосоматические расстройства

Основные содержание теории психосоматической специфичности. Психогенные факторы психосоматических расстройств. Концепция «субъективной картины болезни»

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ (СРС)

Самостоятельная учебная деятельность студентов может быть направлена на:

- расширение и углубление психологических знаний по отдельным темам;
- освоение умений использования знаний для расширения прикладных задач;
- усвоение умений и навыков психологического исследования;
- усвоение умений и навыков практической психологической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития;

Одной из актуальных проблем самостоятельной работы студентов является умения осмысленного чтения, развитие навыков понимания психологических текстов. Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи с эмпирическими фактами можно использовать следующие виды заданий:

1. отбор существенной информации и отделение ее от второстепенной
2. формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах
3. схематизация и структурирование прочитанного материала
4. формулировка резюме по прочитанному материалу
5. составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями
6. составление краткого конспекта текста

Задания для самостоятельной работы к теме лекционного занятия № 3

1. Составить краткую характеристику нарушений ощущений и восприятия по следующей схеме:

Виды нарушений. Причины и механизмы нарушений. Клинические проявления. Примеры.

2. Подготовить сообщения на одну из следующих тем:

- основные проявления галлюцинаций;
- природа галлюцинаций;
- основные проявления агнозий.

Задания для самостоятельной работы к теме лекционного занятия № 4

1. Познакомиться с методами исследования нарушений ощущения и восприятия по книгам:

• Рубинштейн С.Л. Экспериментальные методики патопсихологии. М., 2007. – 455 с.

• Атлас для экспериментального исследования отклонений в психической деятельности / Под ред. И.А.Полищука, А.Е.Видренко. Киев, 2005. – 400 с.

2. Составить краткую характеристику нарушений памяти и внимания по следующей схеме: Виды нарушений Причины и механизм нарушений Клинические проявления Примеры

3. Подготовить сообщения на одну из следующих тем:

- нарушения памяти в пожилом возрасте;
- нарушения внимания у детей.

Список литературы

Корсаков С.С. Болезненные расстройства памяти и их диагностики. СПб., 2009. – 433 с.

Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. СПб., 2009. – 612 с.

Рубинштейн С.Л. Экспериментальные методики патопсихологии. М., 2007. – 455 с.

Задания для самостоятельной работы к теме лекционного занятия № 5

1. Составить краткую характеристику нарушений мышления и воображения по следующей схеме:

Виды нарушений Причины и механизм нарушений Клинические проявления Примеры

2. Подготовить сообщения на одну из следующих тем:

- нарушения мышления при шизофрении;
- нарушения воображения у детей.

3. Познакомиться с методами исследования нарушений мышления и воображения по книгам:

Список литературы

Зейгарник Б.В. Патология мышления. М., 2007. – 233 с.

Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. СПб., 2009. – 612 с.

Рубинштейн С.Л. Экспериментальные методики патопсихологии. М., 2007. – 455 с.

Задания для самостоятельной работы к теме лекционного занятия № 5

1. Составить краткую характеристику нарушений речи по следующей схеме:
Виды нарушений Причины и механизмы нарушений. Клинические проявления. Примеры.

2. Подготовить сообщения на одну из следующих тем:

- нарушения речи у детей;
- нарушения письменной речи у детей начальных классов;
- умственная отсталость у детей.

Список литературы:

Коган В.М. Восстановление речи при афазии. М., 2007. – 421 с.

Карвасарский Б.Д. Медицинская психология. Л., 2006. – 455 с.

Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. М., 2005. – 312 с.

Задания для самостоятельной работы к теме семинарского занятия № 9

1. Составить краткую характеристику нарушений эмоциональной и волевой сфер по следующей схеме:

Виды нарушений Причины и механизм нарушений Клинические проявления Примеры

2. Подготовить сообщения на одну из следующих тем:

- депрессии у детей школьного возраста;
- депрессивные состояния и суицид;
- наиболее встречаемые нарушения волевой сферы у детей;
- интернет-зависимость как нарушение волевой сферы у школьников.

3. Провести исследование тревожности с помощью шкалы самооценки тревожности Спилбергера-Ханина.

Список литературы

Лебединский В.В. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. М., 2006. – 324 с.

Вундт В. Психология душевных волнений. Психология эмоций. М., 2006. – 413 с.

Поляков Э. Луфборрау Д. Эмоции и эмоциональные расстройства. М., 2006. – 212 с.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

ОСНОВНАЯ:

1. Клиническая психология в социальной работе: Учебное пособие для студентов высшей учебной заведений / под ред. Б.А Маршнина. – М, 2010. – 330 с.
2. Абрамова Г.С. Практическая психология. – М., 2009. – 488 с.

3. Зейгарник Б.В. Патопсихология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М, 2010. – 224 с.
4. Левченко И.Ю. Патопсихология: теория и практика. – М, 2011. – 388 с.
5. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология: Практическая руководство. – М, 2010. – 560 с.
6. Менделевич В.Д. Неврология и психосоматическая медицина. – М.: Медпресс-информ, 2010. – 624 с.
7. Мичков И.Ф., Боков С.И., Чаева С.И. Медицинская психология. – М, Логос, 2009. – 345 с.
8. Регина Н.В., Воронцов Д.В., Юматова И.И.. Основы клинической психологии. – Ростов, 2010. – 280 с.
9. Середина Н.В. Шкуренко Д.А. Основы медицинской психологии. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 367 с.
10. Хомская Е.Д.. Нейропсихология. – СПб, 2009. – 625 с.
11. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии. – СПб : Питер, 2011. – 280 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Смирнов В.М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность: Учебное пособие для студ. высш.учеб.заведений . – М, 2006. – 356 с.
2. Амасьянц Р.А. Интеллектуальные нарушения. – М, 2004. – 290 с.
3. Менделевич Б.В. Психология девиантного поведения. М.: Медпресс, 2006. – 525 с.
4. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста. – СПб, 2007. – 800 с.
5. Григорович Л.А. Введение в профессию психолога. – М, 2004. – 326 с.
6. Зароченцов К.Д., Худяков А.И. Экспериментальная психология. – М, 2008 – 316 с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном
2. Лаборатория для практических занятий. Имеется аппаратурно-программный комплекс «Активациометр АЦ – 9К»

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению 050400.62 Психолого-педагогическое образование и профилю подготовки Психология образования

Автор: Исмаилова Н.И., ст.преподаватель кафедры психологии ЕИ КФУ

Рецензент(ы) _____

Программа одобрена на заседании _____

(Наименование уполномоченного органа вуза (УМК, НМС, Ученый совет)

от _____ года, протокол № _____.